

STANDARD I

PLAN – OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY (OWE) W ŻŁOBKU SAMORZĄDOWYM NR 27 W KRAKOWIE OBOWIĄZUJĄCY OD 01.01.2026 DO 31.12.2026

Plan Opiekuńczo - wychowawczo – edukacyjny powstał na podstawie Konwencji o prawach dziecka. Personel w swojej pracy z dzieckiem uwzględnia zapisy Konwencji.

Cele ogólne odnoszą się do wszechstronnego wspierania rozwoju dziecka lub wychowanka, uwzględniając jego potrzeby emocjonalne, społeczne, edukacyjne i rozwojowe.

1. Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa ,przyjaznych warunków codziennego pobytu, uwzględniających prawa dziecka i jego podstawowe potrzeby; fizjologiczne, emocjonalne, potrzebę bliskości i szacunku
2. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych.
3. Wspieranie rozwoju edukacyjnego i poznawczego, samodzielności

STRUKTURA PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO

1. CELE OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNE
2. METODY PRACY
3. HARMONOGRAM DNIA
4. OPIS PLANOWANYCH AKTYWNOŚCI I DOŚWIADCZEŃ DZIECI WRAZ ZE WSKAZÓWKAMI METODYCZNYMI DLA PERSONELU
5. WIZYTÓWKA INSTYTUCJI

1. Cele opiekuńczo - wychowawczo-edukacyjne

- Czuwanie nad przebiegiem procesu adaptacji mające na celu zwiększenie zaufania rodziców do instytucji opieki, zapewnienie właściwego rozwoju emocjonalnego dzieci, współpracę z rodzicami w trosce o jednolite działania wychowawcze wobec dziecka.
- Sprawowanie właściwej opieki pielęgnacyjnej nad dziećmi.
- Zapewnienie przez osoby sprawujące opiekę nad dziećmi – komfortowej i miłej oraz bezpiecznej atmosfery podczas pobytu w żłobku poprzez stworzenie warunków uwzględniających liczebność i wiek dzieci.
- Towarzyszenie dziecku w rozwoju poprzez: podmiotowe traktowanie, okazywanie szacunku, podejmowanie niedyrektywnych działań, nawiązywanie pozytywnych relacji oraz budowanie zaufania dziecka.
- Stwarzanie dzieciom warunków do poznania samego siebie i swoich mocnych stron.
- Zachęcanie dzieci do nauki prawidłowego zachowania dotyczącego samoobsługi, higieny i kultury osobistej.
- Stymulowanie harmonijnego rozwoju fizycznego dziecka dostosowane do jego indywidualnych potrzeb.
- Zapewnienie dzieciom wyżywienia dostosowanego do ich potrzeb i zgodnego z normami fizjologicznymi.

- Wspomaganie dzieci w kształtowaniu postawy prozdrowotnej (właściwe nawyki żywieniowe, sprawność fizyczna).
- Wdrażanie dzieci do reguł współżycia w grupie i rozwijanie umiejętności komunikacji społecznych.
- Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej dzieci w zakresie plastyki, muzyki i ruchu.
- Pokazywanie możliwości obserwacji zjawisk zachodzących w otoczeniu dziecka – społecznym, kulturowym i przyrodniczym.
- Rozwijanie umiejętności samoobsługi.
- Rozwijanie umiejętności motorycznych poprzez codzienne ćwiczenia usprawniające małą i dużą motorykę oraz zabawy konstrukcyjne wspierające koordynację wzrokowo – ruchową.
- Systematyczne rozbudzanie w dzieciach zainteresowań w dziedzinie plastyki, muzyki i rozwoju fizycznego.
- Rozwijanie umiejętności językowych poprzez interakcje werbalne z dziećmi (rozwój mowy biernej i czynnej).
- Rozwijanie kompetencji poznawczych i sensorycznych oraz trening koncentracji i uwagi.
- Rozwijanie w dzieciach samodzielności i kreatywności poprzez stwarzanie sytuacji do samodzielnego podejmowania wyborów i eksplorowania przestrzeni.

2. Metody wykorzystywane do pracy z dzieckiem

Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel Żłobka kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka.

W zajęciach w Żłobku dominują takie metody jak:

- a) **Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne**
- b) **Metoda Pedagogiki Zabawy**
- c) **Bajkoterapia**
- d) **Metody Oparte na Zabawach Integracyjnych (wg KLANZA)**
- e) **Zabawa Swobodna**
- f) **Zajęcia Adaptacyjne**
- g) **Zajęcia Manipulacyjno-Konstrukcyjne**
- h) **Zajęcia Tematyczne**
- i) **Metoda Ekspresji Ruchowej**
- j) **Zajęcia Logopedyczne i Muzykoterapia**
- k) **Edukacja Zdrowotna**
- l) **Zajęcia Przyrodnicze i Ekologiczne**
- m) **Zajęcia Plastyczne**
- n) **Zajęcia z Rytmiką**
- o) **Integracja Sensoryczna**
- p) **Metoda Aktywnego Słuchania Muzyki Klasycznej**
- q) **Metoda Opowieści Ruchowej**
- r) **Metoda Oglądowa**
- s) **Metoda Słowna**

3. OPIS PLANOWANYCH AKTYWNOŚCI I DOŚWIADCZEŃ DZIECI WRAZ ZE WSKAZÓWKAMI METODYCZNYMI DLA PERSONELU

ZADANIE/ STANDARD	SPOSÓB REALIZACJI Z PRZKŁADAMI AKTYWNOŚCI	CEL	TERMIN
Adaptacja dziecka w żłobku 15.1	Zajęcia adaptacyjne. Obserwacja zachowania dzieci w czasie ich pobytu w żłobku. Zabawy integracyjne z dziećmi. Zabawy w małych grupach	Poznawanie indywidualnych potrzeb dzieci oraz ich środowiska, nawyków, zwyczajów i rutyny dnia codziennego.	Na bieżąco. Każdorazowo po przyjęciu nowego dziecka do żłobka.
Współpraca z Rodzicami 2.4, 16.1, 16.2	Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat dziecka oraz jego indywidualnych potrzeb, nawyków żywieniowych oraz ewentualnych diet. Zachęcanie rodziców do przestrzegania wewnętrznych zasad pracy w poszczególnych grupach dziecięcych, a w szczególności Regulaminu Organizacyjnego. Zachęcanie rodziców do czytania informacji zawartych na tablicach ogłoszeń w żłobku, w aplikacji.	Budowanie zaufania dziecka. Zapewnienie właściwego rozwoju emocjonalnego dzieci.	Do uzgodnienia
16.3, 16.4	Zachęcanie rodziców do współpracy w zakresie realizacji zadań zawartych w Kalendarzu wydarzeń i uroczystości. Zebranie z rodzicami: • przedstawienie informacji ogólnych, • przedstawienie oczekiwań obu stron.	Adaptacja dzieci w żłobku: poznawanie nowego środowiska, zapoznajanie z nowymi pomieszczeniami, z nowym rytmem dnia, z opiekunami i nowymi towarzyszami wspólnych zabaw.	
16.7	Indywidualne codzienne kontakty i rozmowy z rodzicami podczas odbierania dzieci ze żłobka.	Pedagogizacja rodziców. Budowanie pozytywnych relacji poprzez okazywanie szacunku i podmiotowe traktowanie.	

Rozwój emocjonalno – społeczny oraz wdrażanie do samoobsługi	4. Nauka nawyków: • poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy, • przyzwyczajanie dzieci do utrzymania ładu i porządku w najbliższym otoczeniu, • wdrażanie do samoobsługi (samodzielne: spożywanie posiłków, sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych, korzystanie z toalety, mycie rąk, ubieranie i rozbieranie się) • kultura zachowania się przy stole, samodzielne jedzenie, posługiwanie się łyżką, • przyzwyczajanie do używania zwrotów grzecznościowych.	Zachęcanie do samodzielności w czynnościach samoobsługowych Budowanie systemu wartości. Uspołecznianie dzieci, uczenie ich dzielenia się, czekania, szanowania innych, uczenie współpracy w zabawie jak i w czynnościach dnia codziennego.	Cały rok
4.4			
6.2.1	Przykłady aktywności umożliwiających dzieciom podejmowanie decyzji "Wybierz zabawkę" - udostępnianie 2-3 zabawek do samodzielnego wyboru "Mój kącik zabawy" - możliwość wyboru kącika tematycznego według zainteresowań "Co dzisiaj jemy?" - wybór między dwiema zdrowymi przekąskami "Najpierw czy potem?" - decydowanie o kolejności wykonywania prostych czynności "Mała czy duża?" - wybór wielkości porcji podczas posiłku "Co będziemy robić?" - wybór między dwoma aktywnościami zaproponowanymi przez opiekuna	Akceptowanie wszystkich uczuć dzieci. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, niezbędnych w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym i przyrodniczym.	Cały rok
6.2.2	Przykłady aktywności zwiększające samodzielność dzieci "Sam jem łyżeczką" - ćwiczenie samodzielnego jedzenia "Moje buty" - nauka samodzielnego zakładania prostych elementów garderoby "Czyste rączki" - samodzielne mycie rąk z minimalną pomocą	Kształtowanie odporności emocjonalnej poprzez wskazywanie sposobów radzenia sobie z nowymi i trudnymi sytuacjami.	

6.3, 8.2.1	"Porządki po zabawie" - odkładanie zabawek na miejsce "Pomagam nakrywać" - rozkładanie serwetek przed posiłkiem "Sięgam sam" - pobieranie zabawek z niskich, dostępnych półek 5. Zachęcanie do współpracy w grupie rówieśniczej poprzez organizowanie zabaw tematycznych: ▪ kącik kuchenny, pielęgnacyjny, lekarski, fryzjerski, majsterkowania, ▪ naśladowanie najbliższego otoczenia (zabawa w dom, zakupy, gotowanie, opieka nad zwierzętami). Przykłady aktywności rozwijających umiejętności porozumiewania się Aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi "Co to jest?" - nazywanie przedmiotów podczas codziennych czynności "Opowiem ci..." - opowiadanie dziecku o wykonywanych czynnościach "Pokaż i powiedz" - zachęcanie do pokazywania i nazywania przedmiotów "Jak się czujesz?" - nazywanie emocji w różnych sytuacjach 3. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów dziecięcych, kształtowanie życzliwych postaw wobec innych, zabawy przy muzyce w kółku, wesołe odprężające zabawy w rytm muzyki, zabawy integrujące grupę. Przykłady aktywności wspierających współpracę i komunikację dzieci w grupie "Piłka z imionami" - toczenie piłki w kręgu z wymienianiem imion "Wspólna wieża" - budowanie z klocków w małych zespołach "Pociąg przyjaźni" - ustawianie się jedno za drugim i poruszanie w rytm piosenki		
6.3			

8.2.2	"Zabawy z chustą" - trzymanie brzegów chusty i wspólne poruszanie nią "Podaj dalej" - przekazywanie przedmiotu w kole "Wspólny obrazek" - tworzenie grupowej pracy plastycznej "Tunel pomocy" - przechodzenie przez tunel z pomocą kolegów "Przekazuję-odbieram" - ćwiczenie wymiany zabawek "Pocieszamy misia" - nauka pocieszania na przykładzie zabawki Przykłady aktywności wspierających komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem "Telefoniczna rozmowa" - zabawa w rozmowę telefoniczną z użyciem zabawkowych telefonów "Przekaż dalej" - przekazywanie prostego komunikatu "Powitania i pożegnania" - ćwiczenie zwrotów grzecznościowych "Poproś o..." - ćwiczenie wyrażania prośb "Pokaż, co lubisz" - komunikowanie upodobań "Echo" - powtarzanie dźwięków, słów, gestów		
-------	---	--	--

Rozwijanie wyobraźni oraz kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką. 8.2.3	• Czytanie oraz opowiadanie bajek przez opiekunów. • Zabawy dowolne z książkami. • Prezentacja różnego rodzaju książeczek dla dzieci. Przykłady aktywności wspierających aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu "Codzienne czytanie" - regularne czytanie krótkich książeczek – 20 min „Poczytaj mi Mamo, poczytaj mi Tato” – włączanie rodziców w czytanie dzieciom "Pokaż, gdzie jest..." - wskazywanie elementów na obrazku podczas czytania "Co robi...?" - zadawanie prostych pytań dotyczących treści książeczki "Bajkowy kącik" - swobodne oglądanie książeczek "Teatryk pacynkowy" - przedstawienie znanej bajki z pomocą pacynek "Obrazkowe historyjki" - układanie prostych historyjek z obrazków "Rymowanki na paluszki" - zabawy paluszkowe z wierszykami	Zachęcanie rodziców do częstego obcowania z książką wspólnie z dzieckiem. Wyrabianie u dzieci nawyku czytania książek, poszerzanie słownictwa dziecka, ćwiczenie uwagi i koncentracji poprzez komentowanie tekstu i zadawanie pytań. Rozwijanie wyobraźni.	Cały rok
---	---	--	-----------------

Rozwój psychoruchowy 9.1 9.1.1 9.2.5	Codzienna gimnastyka poranna. Ćwiczenia ruchowe oraz taneczne w ciągu dnia przy muzyce. W zakresie motoryki: • ćwiczenia ruchowe ogólnorozwojowe, • ćwiczenia ruchowe rozwijające umiejętności przemieszczania się oraz przyjmowania i zmiany pozycji ciała z wykorzystaniem mat sensorycznych, • elementy ćwiczeń ruchowo - naśladowczych, • zabawy bieżne przy muzyce, • ćwiczenia rozwijające zmysł równowagi (wykorzystanie ławeczek gimnastycznych, przekraczanie przeszkód), • zabawy z chustą animacyjną, • rozpoznawanie kierunków (do przodu, do tyłu), • ćwiczenia z elementem czworakowania – np. „Kotki” W zakresie manipulacji i konstrukcji: - zabawa klockami: piętrzenie (wieże), szeregowanie (pociągi), - ćwiczenia rozwijające sprawność manualną dłoni i koordynację oko-ręka, - ćwiczenia rozwijające umiejętności chwytania i manipulowania przedmiotami, - ćwiczenia rozwijające koordynację wzrokowo ruchową – dopasowywanie i składanie prostych elementów, zabawy paluszkowe. Zabawy dowolne w salach zabaw dla dzieci. Zabawy w ogrodzie.	Rozwijanie świadomości własnego ciała, pobudzanie i rozwijanie narządów zmysłów (dotyk, równowaga, orientacja w przestrzeni). Uważanie na dźwięki muzyki. Rozwijanie kompetencji poznawczych i sensorycznych. Rozwijanie koordynacji ruchowej oraz umiejętności manualnych poprzez stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych. Ćwiczenie sprawności. Rozwój dużej i małej motoryki u dzieci. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Rozwijanie sprawności manualnej i ruchowej z uwzględnieniem	Cały rok
--	--	---	-----------------

9.2.2	Przykłady aktywności wspierających rozwój sprawności fizycznej dzieci Aktywności rozwijające małą motorykę "Kreatywne rączki" - zabawy z masą solną, plasteliną, ciastoliną "Sorter kształtów" - wkładanie klocków do otworów o pasujących kształtach "Koraliki na sznurku" - nawlekanie dużych koralików "Kolorowy papier" - darcie, gniecenie, zgniatanie papieru "Wieża z klocków" - układanie klocków jeden na drugim "Puzzle malucha" - układanie prostych puzzli 2-4 elementowych "Przesypywanki" - przesypywanie materiałów sypkich łyżką "Naklejanie" - przyklejanie naklejek na karton	indywidualnych możliwości dzieci. Wspieranie aktywności, ciekawości poznawczej i samodzielności poprzez dawanie swobody wyboru zabawy. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach. Integracja dzieci	W zależności od warunków atmosferycznych
9.2.1	Aktywności rozwijające percepcję zmysłową "Sensoryczne pudełka" - eksploracja pudełek wypełnionych różnymi materiałami "Zgadnij, co słyszysz" - rozpoznawanie dźwięków z otoczenia "Znajdź dzwoneczek" - lokalizowanie źródła dźwięku "Malowanie palcami" - tworzenie obrazów farbami do malowania palcami "Ścieżka dotykowa" - chodzenie po różnych fakturach "Zapachy wokół nas" - rozpoznawanie bezpiecznych zapachów "Kolorowe światło" - zabawy z kolorowymi filtrami, latarkami		
9.1.3	Aktywności rozwijające dużą motorykę "Mały sportowiec" - ćwiczenia ruchowe dostosowane do wieku		

	"Spacer odkrywców" - codzienne spacery w różnych warunkach pogodowych "Tor przeszkód" - pokonywanie prostych przeszkód "Tańczące maluchy" - zabawy ruchowe przy muzyce "Jesteśmy zwierzątkami" - naśladowanie ruchów zwierząt "Chodzę po linii" - ćwiczenia równowagi "Piłeczki w ruchu" - toczenie, rzucanie, kopanie piłek "Tunel przygód" - przechodzenie przez tunel "Zabawy na świeżym powietrzu" - aktywności w terenie "Koc pełen zabawy" - turlanie się, bujanie w kocu „Zabawy w suchym basenie”- w czasie dni nie sprzyjających spacerom		
Odkrywanie i rozwijanie muzycznych zdolności dziecka 10.2	Zajęcia umuzykalniające: ▪ zajęcia rytmiczne przy akompaniamencie pianina i instrumentów ręcznych, ▪ zapoznanie dzieci z charakterem melodii (melodia smutna, wesoła), z tempem (wolne, szybkie), tonem i barwą dźwięku, próby poruszania się w rytm muzyki, ▪ słuchanie muzyki, ▪ wspólne śpiewanie piosenek. Organizowanie zajęć muzycznych przez opiekunów. Powtarzanie rytmu poprzez wyklaskiwanie oraz wystukiwanie, marsz w rytm muzyki, zajęcia z instrumentami muzycznymi, prezentacja instrumentów, próby gry na instrumentach. Organizowanie zajęć wokalnych przez opiekunów (śpiewanie z dziećmi), aktywne słuchanie muzyki Wyciszanie dzieci poprzez	Umuzykalnianie dzieci. Nauka rozpoznawania tempa, rytmu muzyki. Możliwość zapoznania się dzieci z brzmieniem rozmaitych instrumentów muzycznych. Rozwijanie wrażliwości muzycznej.	1 raz w tygodniu Cały rok

	odtworzenie muzyki klasycznej, relaksacyjnej oraz dźwięków przyrody.		
Rozwijanie wyobraźni, rozwijanie wrażliwości estetycznej, rozbudzenie potrzeby twórczości plastycznej. 10.1	Zajęcia plastyczne: • pierwsze próby wydzierania, kolorowania i malowania obrazków, • wykonywanie dowolnych rysunków, • malowanie palcami, odbijanie dłoni, • naklejanie na prace plastyczne elementów o różnych fakturach – guzików, wacików, liści, tkanin, makaronów), • papierowe wydzieranki, wyklejanki, • lepienie z ciastoliny, masy solnej i plasteliny, • zajęcia sensoryczne.	Odkrywanie zdolności plastycznych i artystycznych. Kształtowanie wrażliwości estetycznej. Wspomaganie i rozwijanie uzdolnień u dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości.	

Rozwój procesów poznawczych 7.2,8.1	1. Ćwiczenie procesów poznawczych: ▪ ćwiczenia rozwijające zmysł dotyku (dotykanie powierzchni o różnej strukturze, konsystencji i temperaturze, opisywanie przedmiotów znajdujących się w woreczku), ▪ ćwiczenie kształtujące zmysł węchu (zapachy spożywanych posiłków, zapachy związane z porami roku), ▪ ćwiczenia kształtujące zmysł wzroku (szukanie wybranych elementów na obrazku), ▪ zabawy dydaktyczne prowadzone metodą oglądową (opartą na obserwacji i pokazie), metodą słowną (słuchanie opowiadań, czytanie bajek) oraz metodą praktyczną (przyswajanie na podstawie przeżyć), ▪ porównywanie cech przedmiotów, ▪ rozróżnianie kolorów, ▪ poznawanie najbliższego otoczenia, ▪ obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie, rozróżnianie zwierząt, owoców, warzyw, pór roku itp. 2. Ćwiczenie myślenia i mowy: ▪ zabawy tematyczne kształtujące procesy myślenia i mowy, ▪ zabawy rozwijające koncentrację uwagi, ▪ naśladowanie odgłosów zwierząt, ▪ ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość (szukanie przedmiotów mających określoną przez nas cechę np. kolor, kształt), szukanie różnic pomiędzy dwoma obrazkami, rozpoznawanie dotykiem osób, przedmiotów, ▪ ćwiczenia logopedyczne: - ćwiczenia narządów mowy: ćwiczenia oddechowe, ziewanie, nadymanie policzków, oblizywanie warg, mlaskanie, naśladowanie kaszlu, posyłanie całuszków, lizanie lizaka, kłaskanie. - ćwiczenia słuchowe: rozróżnianie dźwięków wydanych przez pojazdy, rozróżnianie dźwięków z otoczenia np. syrena policyjna, dzwonek telefonu, przejeżdżająca	Rozwój zmysłu dotyku, węchu i wzroku umożliwiające poznanie własnego ciała i najbliższego otoczenia oraz komunikowanie się. Usprawnianie narządów artykulacyjnych, kształtowanie mowy dzieci. Rozwijanie mowy czynnej i biernej. Zapewnianie warunków do nauki dla dzieci o zróżnicowanych możliwościach intelektualnych.	Cały rok Cały rok
---	---	--	---------------------------------

7.2.1 7.2.2	dorożka, naśladowanie usłyszanych dźwięków np. szumu wiatru (sz-sz-sz), padającego deszczu (kap-kap) itp. - ćwiczenia artykulacyjne: powtarzanie wyrazów dźwiękonaśladowczych np. syku węża (ssssss), szumu wiatru (szszszsz), recytowanie krótkich wierszyków, zabawa w echo i powtarzanie sylab np. ko, ka, pi, itp. Przykład aktywności rozwijających myślenie przyczynowo - skutkowe "Co się stanie, gdy..." - proste eksperymenty (np. wrzucenie klocka do wody) "Zjeżdżalnia dla piłek" - obserwowanie toczących się piłek po pochylni "Co pływa, co tonie?" - eksperymentowanie z różnymi przedmiotami w wodzie "Mieszmamy kolory" - obserwowanie efektów mieszania farb "Burza w szklance" - obserwowanie reakcji sody z octem "Magiczny lód" - obserwowanie topnienia lodu i zamarzania wody Przykład aktywności kształtujących umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata "Pogodowe okienko" - codzienna obserwacja pogody za oknem "Mali odkrywcy" - eksploracja terenu z lupami "Nasze roślinki" - sadzenie i obserwowanie wzrostu np. rzeżuchy, fasoli, warzyw w ogrodzie żłobkowym "Pudełko skarbów" - gromadzenie i opisywanie znalezionych na spacerze przedmiotów "Dźwięki wokół nas" - nasłuchiwanie i rozpoznawanie dźwięków z otoczenia "Znajdź wszystkie..." - wyszukiwanie w sali przedmiotów o określonym kolorze		
---------------------------	--	--	--

7.2.3	Aktywności rozwijające używanie określeń dla cech przedmiotów "Kolorowe koszyki" - sortowanie przedmiotów według kolorów "Duży-mały" - porównywanie wielkości zabawek, przedmiotów "Podobieństwa" - grupowanie podobnych przedmiotów "Sensoryczne pudełko"-rozpoznawanie przedmiotów przez dotyk "Ciężkie-lekkie"- porównywanie wagi przedmiotów "Kształty wokół nas" - wyszukiwanie przedmiotów o określonym kształcie Przykład aktywności rozwijających używanie określeń przestrzennych "Gdzie jest miś?" - chowanie i szukanie zabawek z określaniem położenia "Idź tam, gdzie powiem" - wykonywanie poleceń zawierających określenia przestrzenne "Układanki przestrzenne" - umieszczanie przedmiotów w określonych miejscach "W, na, pod" - zabawy z pudełkami i pojemnikami "Tor przeszkód" - pokonywanie przeszkód z użyciem określeń przestrzennych "Układamy zabawki" - porządkowanie zabawek zgodnie z instrukcją przestrzenną		
Uroczystości okolicznościowe 6.4	1. Urodziny dziecka 2. Mikołajki 3. Dzień Babci i Dziadka 4. Bal karnawałowy 5. Dzień Dziecka 6. Dzień Rodziny 7. Pożegnanie żłobka	Zabawa i integracja poprzez stworzenie warunków do wspólnej i zgodnej zabawy. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej	Dostosowane do świąt i bieżących uroczystości

Święta nietypowe	Wrzesień - Dzień kropki - zabawy na grupach Wrzesień - Ogólnopolski dzień głośnego czytania Październik - Urodziny książkowego misia Listopad - Dzień postaci z bajek Listopad - Dzień kredki - zabawy na grupach Listopad - Dzień pluszowego misia Styczeń - Dzień śniegu Luty - Dzień kota Marzec - Słoneczko dzisiaj świeci i do zabawy zaprasza dzieci - Święto koloru żółtego Kwiecień - Marchewka Ewka wesoło się śmieje - Święto koloru pomarańczowego Maj - Święto koloru zielonego Czerwiec - Kolory tęczy - kolorowy dzień Przykład aktywności związanych z celebrowaniem świąt i ważnych wydarzeń "Urodzinowa korona" - wykonanie i ozdobienie korony dla jubilata "Sto lat dla przyjaciela" - wspólne śpiewanie podczas urodzin "Witamy w grupie" - przygotowanie powitania dla nowego dziecka "Świąteczne dekoracje" - tworzenie prostych ozdób okolicznościowych "Laurka dla babci i dziadka" - przygotowanie upominku na Dzień Babci i Dziadka "Prezent dla mamy i taty" - wykonanie prezentu np. z odciskiem dłoni "Wielkanocne pisanki" - ozdabianie wydmuszek/styropianowych jajek "Choinkowe łańcuchy" - tworzenie papierowych łańcuchów na choinkę	(rodzina, grupa rówieśnicza) i narodowej (postawy patriotyczne).	Do uzgodnienia a 1 raz w miesiącu (do wyboru według kalendarza świąt nietypowych)
-------------------------	--	---	--

Nr standardu	Działania personelu, wskazówki metodyczne oraz aktywności
4.1	Każdego dnia personel stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w placówce w dwóch formach: odpoczynek na leżakach lub na dywanie
4.2	Przykładowe działania personelu wspierające autonomię dziecka podczas czynności higienicznych Personel: - opisuje czynności higieniczne, jakie wykonuje razem z dzieckiem, żeby dziecko wiedziało co będzie się z nim działo w kontakcie z dorosłym, informuje dziecko o zamiarze zmiany mu pieluszki i upewnia się, że dziecko rozumie jego intencje
4.4	Przykładowe działania personelu wspierające samodzielność dziecka podczas posiłków Personel: - zaprasza dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątania po posiłku - daje dzieciom tyle czasu na posiłek ile potrzebują
5.1	Przykładowe sposoby nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa Personel: -często znajduje się w fizycznej bliskości z dziećmi, siedząc obok nich, na ich poziomie np. na podłodze lub przy stole -odzwierciedla emocje dzieci, ich radość i entuzjazm oraz inne emocje. Stara się utrzymywać pozytywne relacje z dziećmi
8.1	Personel jest responsywny czyli aktywnie słucha dziecko, przez co komentuje zaobserwowane działania dziecka, okazuje zainteresowanie, odpowiada werbalnie i niewerbalnie na komunikaty dziecka. Jest uważny i reaguje natychmiast na komunikaty dziecka.
11.1	Personel pracuje z dziećmi realizując Plan OWE
11.2	Plan OWE jest rokrocznie analizowany i dostosowany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają

4. Harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia

Godziny	Elementy dnia
6.00-8.30	Schodzenie się dzieci, powitania indywidualne i grupowe/zabawa swobodna dzieci
8.30-9.00	Przygotowanie do śniadania , śniadanie
9.00-11.00	Pobyt na powietrzu*/ Zabawa swobodna dzieci oraz aktywności inicjowane przez personel, ok 10:00 – II śniadanie
11.00-11.45	Przygotowanie do posiłku i posiłek: obiad
11.45-14.00	Przygotowanie do odpoczynku i odpoczynek
14.00-14.30	Przygotowanie do posiłku i posiłek: podwieczorek
14:30-17:00	Zabawa swobodna dzieci, rozchodzenie się dzieci do domów, pożegnania indywidualne i grupowe

*W przypadku złych warunków atmosferycznych wyjście na dwór można przesunąć na popołudnie.

Zmienne elementy dnia to głównie swobodne zabawy dzieci oraz aktywności inicjowane przez personel

5. Wizytówka instytucji

Żłobek Samorządowy Nr 27 os. Kazimierzowskie 28 31-843 Kraków
Organ prowadzący: Gmina Miejska Kraków Nr rejestru : 7330.1.17

1. Lokalizacja

Żłobek usytuowany jest w środku osiedla Kazimierzowskiego. W odległości 50 metrów znajdują się Planty Bieńczyckie. W odległości ok. 300 metrów od budynku umiejscowione są przystanki komunikacji miejskiej. Na terenie żłobka znajduje się parking oraz stojak rowerowy. Z boku budynku znajduje się zamykana wózkownia.

2. Struktura i zasoby

Liczba dostępnych miejsc – 116

W żłobku funkcjonują 4 grupy wiekowe: Grupa I, Grupa II, Grupa III, Grupa IV

3. Kierownictwo i kontakt

Dyrektor Żłobka – Agnieszka Ochniowska, zlobek27@mjo.krakow.pl

Zastępca dyrektora – Beata Chrzan, zlobek27@mjo.krakow.pl

Główny Księgowy – Klaudia Płonka –Półtorak, ksiegowa@zlobek27.pl

4. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci

Dostosowanie obiektu:

- Każda z grup wyposażona jest w sprzęt, zabawki, meble dostosowane do wieku dzieci. Do dyspozycji dzieci pozostają: sypialnia, bawialnia, jadalnia, łazienka a także szatnia. Na terenie żłobka znajduje się ogród wraz z dwoma placami zabaw, z którego korzystają dzieci ze wszystkich grup. Place zabaw wyposażone są w urządzenia dostosowane do wieku i możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Grupa II posiada dodatkowo duży zadaszony taras. W placówce znajduje się gabinet terapeutyczny wyposażony w pomoce dydaktyczne, sensoryczne, motoryczne itp. i wykorzystywany jest do indywidualnej pracy z dzieckiem przez specjalistów. Żłobek posiada własną kuchnię, w której przygotowane są codziennie świeże posiłki dostosowane do wieku dzieci. Przed wejściem głównym znajduje się podjazd dla wózków. W pomieszczeniach zainstalowano monitoring wizyjny, który obejmuje ciągi komunikacyjne, sale zabaw dzieci, wózkownia, ogród, chodniki wokół żłobka oraz parking.

Dostęp do specjalistów

W placówce zatrudnieni są specjaliści : psycholog, logopeda, terapeuta SI, fizjoterapeuta. Obejmują opieką wszystkie dzieci uczęszczające do żłobka. Rodzice mają możliwość korzystania z konsultacji a dzieci wymagające wsparcia rozwoju otrzymują je. Zatrudniona jest również pielęgniarka – dostępna codziennie, dietetyk – dostępny dla rodziców w razie potrzeb - kontakt mailowy, telefoniczny.

Dostosowanie dla potrzeb dzieci

Żłobek Samorządowy Nr 27 kieruje się zasadą równego dostępu do edukacji i opieki dla wszystkich dzieci. Pomieszczenia są dostosowane do potrzeb dzieci w wieku do lat 3 oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi niepełnosprawnych. Zabawki, meble, pozostałe sprzęty posiadają wymagane atesty.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi - placówka zapewnia przestrzeń edukacyjną, zajęcia sensoryczne oraz indywidualne wsparcie specjalistów na miejscu. Dzieci zagrożone wykluczeniem społecznym – placówka współpracuje z MOPS-em w zakresie dofinansowania żywienia, oferujemy również pomoc psychologiczną.

Dzieci z rodzin migrantów i mniejszości etnicznych – zajęcia edukacyjne oferują naukę podstaw języka polskiego, dodatkowo prowadzone są zajęcia z języka angielskiego dla chętnych.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- Straż Pożarna



- Policja
- Straż Miejska
- Osobami wykonującymi ciekawe zawody(rodzice , opiekunowie, dziadkowie dzieci)
– zapraszamy do zajęć tematycznych przeprowadzanych w żłobku.

AKCEPTACJA PLANU PRZEZ ORGAN PRZEWADZĄCY

Zapropozycja nr 11/2026 PMK z dn. 02.01.2026

(data, podpis, pieczęć)

DYREKTOR ŻŁOBKA
SAMORZĄDOWEGO Nr 27

Agnieszka Ochłowska

02.01.2026

Oświadczenie Rady Rodziców

Zapoznałam/em się oraz akceptuję Plan OWE dla Żłobka Samorządowego Nr 27

1.
2.
3.
4.

